**Технологическая карта урока**

**1. Ф.И.О. учителя:** Завидова И.В.

**2. Класс:** 3 класс **Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_**. **Предмет:** математика

**3. Ресурсы учителя:** технологическая карта урока, методические разработки и дидактические материалы к уроку, учебная программа, презентация урока, учебник «Математика»2 ч., печатная рабочая тетрадь 2 ч.

**4. Ресурсы для обучающихся:** учебник «Математика»2 ч., рабочая тетрадь, печатная рабочая тетрадь 2 ч., карточки с заданием, лист оценки самостоятельной работы, геометрические фигуры

**5. Оборудование урока:** линейка, простой и цветные карандаш, геометрические фигуры, электронная доска, проектор

**6. Межпредметные связи:** чтение, русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | **Площади фигур.** | | |
| Тип урока | Открытие новых знаний | | |
| Цель | Познакомить с понятием «площадь фигуры», со способами сравнения фигур по площади | | |
| **Задачи** | - учить измерять площади фигур разными способами («на глаз», путем наложения, с использованием специальных мерок), сопоставлять полученные результаты;  - закреплять изученные табличные случаи умножения и деления;  - умение решать задачи в два действия. | | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | площадь, фигура, задача, условие, вопрос, решение, произведение, частное | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |
| - **Иметь представление о понятии "площадь"**   - Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь фигуры».   - Уметь измерять площади фигур разными способами. | ***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  |  | ***Познавательные: – общеучебные****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  ***–*** ***логические****:* развивать логическое мышление и пространственное воображение  ***Коммуникативные:* у**меть оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию |  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Самоопределение к деятельности ( 2 мин)** | | |
| **Организационный момент.**  Мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания комфортной обстановки, проверить готовность к работе. | Вводное слово учителя.  **Начинаем наш урок.  Надеюсь, он пойдёт вам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Ответы полные давать.** | Приветствуют учителя и гостей,  настраиваются на урок.  Записывают в рабочих тетрадях число, классная работа |
| **Актуализация знаний, определение темы и цели урока.**  Повторить, что знают обучающиеся о теме урока, зафиксировать необходимость введения нового правила. | **1. Устный счет**  *1) Задача.*  - Дяде Федору выделили земельный участок для выращивания овощей. Длина участка 9 м, а ширина 3 м. Какой длины будет забор на его участке? Что для этого нужно найти?  (*Р=24 м*)  -Сколько секций забора ему надо купить, чтобы загородить данный участок, если длина одной секции 3 м? (*8 секций*)  - А если он на этом участке захочет посадить сад. Как узнать поместятся ли на нем деревья, или нет? Что для этого он должен знать?  – Выполните решение примеров и расшифруйте слово, которое вам подскажет ответ на вопрос.  *3) Задание на карточках «Расшифруй*  *слово».*  30 + 25 = (П) 4 · 6 = (Ь) 10 : 5 = (О) 100 – 1 = (Д)  40 – 11 = (Щ) 5 · 3 = (Л) 15 : 3 = (А)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **55** | **15** | **2** | **29** | **5** | **99** | **24** | |  |  |  |  |  |  |  |   - Какое слово вы расшифровали? *(Площадь)*  *(Слайд №1)*  **2. Самоопределение к деятельности**  - Что вы представляете себе, когда слышите  слово площадь?  - Названия каких площадей вы знаете?  *(Слайд №2)*  - Сегодня мы с вами познакомимся с еще  одним значением слова «площадь».  (Показывает геометрические фигуры)  - Как вы думаете, как связаны между собой такие понятия как «фигура и площадь».  - Какова тема нашего урока?  - Что мы сегодня должны узнать, чему  научиться? *(Слайд №3)* | 1)Выполняют решение задачи на нахождение периметр прямоугольника. Отвечают на вопросы учителя.  Р=9х2+3х2=24 см  24:3=8 с.    3) Выполняют решение примеров,  расшифровывают по буквам слово (площадь)    4)Вспоминают названия площадей: Красная площадь, Дворцовая площадь, Иссакиевская площадь…    Тема урока: «Площадь фигуры»  Узнать: что такое площадь  Научиться сравнивать площади фигур несколькими способами |
| **Учебно-познавательная деятельность (30 мин)** | | |
| **Изучение нового материала (постановка учебной задачи).**  Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения понятия (алгоритма написания и т.д.) | - Каждый предмет на плоскости занимает определенное место. Положите руку на парту, рука заняла место на парте. Также у вас на партах лежат тетради, учебники, пеналы. Место, которое предмет занимает на плоскости, называют площадью этого предмета.  - Что же означает это слово? **Где мы можем это узнать? (*в толковом словаре*)**  *(Слайд №4)*  ***Из словаря****: 1.*Часть плоскости, ограниченная ломаной или кривой линией (Площадь прямоугольника, площадь криволинейной фигуры). 2.Пространство, поверхность ограниченная для какой-нибудь цели (Площадьдома, площадь посева, лесная площадь)  **Площадь-это место, которое занимает фигура на плоскости.** (Приведите примеры: доска на стене, картина на стене).  - Для чего нам нужно изучать тему: «Площадь»?  - Также площадь нужно считать при ремонте квартиры, чтобы узнать, сколько плитки нужно купить, что выложить стены в ванной, сколько линолеума или обоев купить в комнату и т.д.  **Работа с фигурами**  **-** Чем похожи эти фигуры? *(Квадраты)*  - Чем отличаются? *(Цветом, размером)*  - Какая фигура занимает меньше места на плоскости? *(Красный квадрат)*  - Как вы это установили? *(«На глаз»)*  - Подумайте, как еще можно узнать, какая фигура занимает меньше места на плоскости? («*Путем наложения»)*  - Меньше места на плоскости занимает красный квадрат, так как он полностью помещается внутри синего квадрата. В математике говорят так: **«Площадь красного квадрата меньше, чем площадь синего квадрата, или площадь синего квадрата больше, чем площадь красного квадрата».**  -Какими же способами можно измерить площади фигур? (*Слайд 5*) | Знакомятся с понятием «площадь» в словаре, приводят примеры площадей  Отвечают на вопросы учителя.  Ответы детей  Сравнивают геометрические фигуры по определенным признакам  Отвечают на вопросы учителя  Определяют, какими способами можно сравнить площади фигур: *«на глаз»,* «путем наложения» |
| **Первичное закрепление нового материала.**  Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал. | **1. Практическая работа (работа в парах**, **учатся измерять площади фигур разными способами)**  *1 способ:*  -У вас на партах конверты с геометрическими фигурами.  -Возьмите синий и зелёный квадраты. Положите, синий, справа от зеленого, внимательно посмотрите на них. Покажите квадрат, который занимает больше места на вашей парте.  Каким способом вы это определили?  *2 способ:*  - Возьмите красный и жёлтый круг. Сравните их тем же способом. Можно ли определить «на глаз», площадь какого круга больше?  А какой способ здесь можно применить?  *3 способ****:***  -Возьмите белые фигуры, попробуйте сравнить их площади известными уже вам способами. Можно ли это сделать? С какой ***проблемой мы столкнулись***? Для этого существует еще один способ. (*Ответ найти в учебнике с.17*)  - Если невозможно сравнить площади фигур известными вами способами, используют специальные мерки, по количеству мерок определяют, площадь какой фигуры больше или меньше (*рассмотреть рис. в учебнике с.17*).  - В качестве специальных мерок можно использовать треугольники, квадраты, прямоугольники и другие удобные мерки.  - Продолжим работу с фигурами. Посчитайте количество клеток в фигурах, взятых из конверта.  - Сколько клеток поместилось в 1 фигуре, сколько во 2 фигуре?  - У какой фигуры площадь больше?  **2. Работа по учебнику**  - Выполните задание с.18 №1(устно)  - Выполнить задание с.18 №2(устно)  **3. Работа в печатной тетради**  -Выполнить задание с.12, №1(письменно)  **Физминутка** | Учатся измерять площади фигур разными способами, сопоставлять полученные результаты  Способом «на глаз»  Способом «Наложения фигур друг на друга»  Пробуют сравнивать площади фигур известными способами  Работа по учебнику: с.17 (устно)  Делают вывод: есть 3 способ сравнения площадей фигур «с использованием специальных мерок)  Работа по учебнику: с.18, №1 (сравнить площади каждой пары листьев на рисунке)  с.18. №2 (сравнить площади фигур с помощью указанных мерок)  Работа в печатной тетради: с.12, №1(построить две фигуры, равные по площади данной фигуре, но другой формы) |
| **Самопроверка.**  Проверить уровень усвоения нового правила и умения его применять. | **Самостоятельная работа**  **(индивидуально на листах, самопроверки работ по образцу)**  **Критерии оценивания работы:** *(Слайд 6****)***  *По 1 заданию*:  без ошибок – 3 балла;  1 ошибка – 2 балла ;  2 ошибки – 1 балл;  3 и более ошибок – 0 баллов.  Максимальное количество: 3 балла.  *По 2 заданию:*  Без ошибок - 3;  1 ошибка – 2;  2 ошибки - 1;  3 и более ошибок - 0.  Максимальное количество: 3 балла.  *По 3 заданию:*  Без ошибок - 1;  Неверно выполнил задание -0 б.  Максимальное количество: 1 балл.  Максимальное количество баллов за работу: 7 б.  7 баллов –«5»  6-5 баллов - «4»  4 балла –«3»  3 и меньше баллов –«2»  ***Задание 1.*** Среди фигур, представленных на рисунке, сначала найди фигуры, одинаковые по форме (запиши  № фигур в таблицу), а затем фигуры, равные по площади (запиши № фигур в таблицу). Нарисуй фигуру отличную по форме, но равной по площади.  5046d0c0_6132_0132_ab74_12313c0dade2    ***Задание 2.*** Начерти квадрат со стороной 3 см и прямоугольник со сторонами 4см и 2см. Найди и сравни площади этих фигур, используя единицу измерения площади - тетрадную клетку.  *Ответ*: *S квадрата (36 кл.) больше S прямоугольника*  *(32 кл.)*  ***Задание 3.*** *Задание на развитие пространственного воображения.*  Раскрась фигуру так, чтобы прямоугольник находился снизу, а квадрат сверху.  https://urok.1sept.ru/articles/312140/img3.gif  - Проверьте свою работу по образцу, оцените себя.    **Физминутка** | Выполнение работы индивидуально на листах, самопроверка и самооценка выполненной работы  Строят фигуры по заданным параметрам, находят площади фигур по заданной мерке, проводят сравнение площадей данных фигур. Выполняют самопроверку и самооценку работы  Чертят квадрат и прямоугольник по данным параметрам, считают с помощью мерки площади фигур, сравнивают площади фигур.  Раскашивают фигуры, согласно заданию  Выполняют проверку, оценивают свой результат по критериям оценивания работы |
| **Интеллектуально – преобразовательная деятельность (10 мин)** | | |
| ***Репродуктивное*** (по образцу):  ***Импровизационное:***  ***Эвристическое:*** | **Повторение изученного материала**  Работа по учебнику:  - Выполнить задание с.18, №4 (решение примеров 1-3 столбики)  - Выполнить задание с. 19, №7 (решение задачи в два действия)  (Комментирование отметки учащегося) | Выполняют задания из  учебника с.18, №4, с.19, №7 письменно у доски (с пояснением) и в рабочих тетрадях |
| **Рефлексивная деятельность (3 мин)** | | |
| **Самоанализ и самооценка**  Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений. | **- Н**аш урок подходит к концу, давайте вспомним,  **над какой темой работали на уроке?**  **- Достигли ли цели урока?**  - Что такое площадь?  - Как можно разными способами измерить  площади фигур?  - У вас на партах лежат маленькие листочки.  Кто считает, что он сегодня очень хорошо потрудился, все понял по сегодняшней теме, нарисуйте зеленый круг.  - Кто считает, что он сегодня на уроке хорошо работал, но есть еще вопросы по теме урока, нарисуйте желтый квадрат.  - Кто считает, что на уроке работал не активно и многое не понял – нарисуйте красный треугольник.  - А теперь покажите мне свои фигуры.  - Что было для вас интересным на уроке?  - Где возникали трудности? | Отвечают на вопросы учителя. Обобщают полученные знания  Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке |
| **Домашнее задание.**  Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З. | Домашнее задание на выбор: в учебнике с. 19, № 5, № 8 или печатная тетрадь с. 12-13, № 2,3,4,5  Спасибо за урок! | Записывают домашнюю работу |